Juin 2000

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E92
2000:
juin
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 2000, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen au Learning Resources Distributing Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et à but non lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extrait** et **ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Juin 2000

Études sociales 30

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

La Partie A : Choix multiple comprend 70 questions à choix multiple qui comptent pour 70 % de la note totale.

La Partie B : Rédaction consiste en une dissertation qui compte pour 30 % de la note totale.

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour le faire.

On vous recommande de lire les sujets de dissertation de la Partie B avant de commencer l'examen. Les idées contenues dans les questions à choix multiple peuvent vous aider à rédiger votre dissertation.

Directives

Partie A : Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  La capitale du Canada est

  A. Vancouver
  B. Winnipeg
  C. Montréal
  D. Ottawa

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ Ⓒ ●

- Noircissez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Partie B : Rédaction

- Les directives pour la Partie B se trouvent à la page 26.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements ou corrections directement sur votre copie au propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Partie A : Choix multiple

1. Un gouvernement qui favorise l'individualisme plutôt que le collectivisme appuierait

A. un système radical d'impôts progressifs
B. le sauvetage des entreprises privées en difficulté
C. la nationalisation des industries importantes
D. la déréglementation du secteur commercial

2. Pour un Canadien qui appuie le capitalisme démocratique, la solution **la plus acceptable** au problème de l'augmentation de la dette publique consisterait à

A. appuyer d'importantes politiques fiscales et monétaires interventionnistes

B. réduire les transferts de fonds fédéraux aux gouvernements provinciaux dans les secteurs de l'aide sociale et des soins de santé

C. augmenter les dépenses dans les programmes de création d'emplois et augmenter les impôts progressifs

D. baser les principales politiques économiques sur les principes de la demande

3. Lequel des énoncés suivants est vrai pour l'Allemagne nazie et pour l'Union soviétique durant les années 1930?

A. Les différences entre les classes avaient été éliminées par un règlement d'État.
B. Les moyens de production appartenaient à l'État.
C. La citoyenneté était accordée en fonction de la race.
D. Les quotas de production de plusieurs biens étaient fixés par les planificateurs de l'État.

4. La croissance de la disparité des revenus et du matérialisme dans plusieurs économies occidentales inquiète les partisans des économies

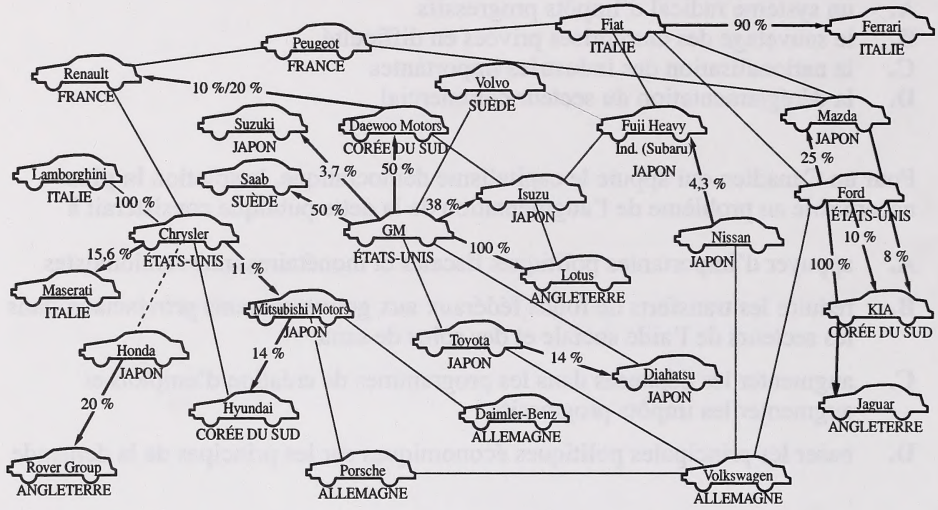
A. de laissez-faire
B. de marché
C. axées sur l'entreprise publique
D. axées sur l'entreprise privée

5. Les penseurs néoconservateurs contemporains contestent la croyance libérale moderne selon laquelle

A. la croissance économique est souhaitable car elle permet d'améliorer la qualité de vie
B. on doit obtenir le pouvoir politique par des moyens démocratiques
C. les droits et libertés civils des citoyens devraient être garantis dans la Constitution
D. l'État doit faire plus pour assurer la sécurité économique de tous les citoyens

Répondez à la question 6 à l'aide du diagramme suivant.

Liens entre les fabricants de voitures : le moteur de croissance



Participation en capital — Entente de marketing/Fabrication/Entreprise conjointe — Négociations en cours

— traduit de *The World Affairs Companion*

6. Ce diagramme de 1991 démontre bien

A. la réglementation des cartels par les gouvernements
B. la mobilité internationale du capital d'investissement
C. la forte concurrence entre les fabricants de voitures
D. les ressemblances dans la conception des voitures dans les différents pays

---

7. Selon les critiques de l'économie de l'offre, la principale raison pour laquelle la « théorie de l'effet d'entraînement » ne favorise pas la croissance économique est que

A. les consommateurs hésitent à faire des achats à crédit
B. les gouvernements sont prêts à augmenter leur déficit ou leur dette à long terme
C. les entreprises utilisent souvent les profits pour récompenser les actionnaires plutôt que pour augmenter la production
D. les grands syndicats exigent souvent qu'on donne des salaires plus élevés et plus d'avantages sociaux à leurs membres

Répondez à la question 8 à l'aide de l'extrait suivant.

> … le capitalisme de marché *dépend* fondamentalement des entrepreneurs et de leur esprit d'entreprise. Il dépend donc de gens comme *vous*, puisque l'économie capitaliste démocratique se développe de la base au sommet et non à l'inverse. Un résumé assez juste de la raison pour laquelle les entrepreneurs sont si importants est que le capitalisme, dans son essence, est un système qui change continuellement à cause des activités innovatrices des entrepreneurs. Les caractéristiques du capitalisme comme l'intérêt, le crédit, le profit et les cycles économiques découlent de l'innovation. Le capitalisme se distingue principalement des autres systèmes par ses entrepreneurs… qui sont le moteur de la pensée innovatrice.

— traduit de *Vital Speeches of the Day*

8. Une personne de cet avis appuierait laquelle des politiques gouvernementales suivantes?

A. L'introduction de restrictions sévères sur les investissements étrangers
B. L'adoption de lois qui empêchent la formation de monopoles
C. La planification centralisée de la production économique
D. La nationalisation des industries clés

Répondez à la question 9 à l'aide de l'extrait suivant.

> Laissons le secteur privé gérer le bien-être social. Laissons la promotion du bien-être social aux personnes, aux familles, aux églises, aux hôpitaux privés, aux organismes religieux, aux oeuvres de charité et aux autres institutions créées à cette fin. Et si on s'y objecte en disant que les institutions privées n'ont pas assez d'argent, rappelons-nous que chaque dollar que le gouvernement fédéral *ne verse pas* dans les programmes de bien-être social pourrait être utilisé par le secteur privé — et sans les dépenses indirectes supplémentaires que suppose la bureaucratie fédérale.

— traduit de *Socialism: Opposing Viewpoints*

9. Un partisan de ce point de vue serait **fort probablement** en faveur qu'on

A. augmente les pensions et les prestations d'aide sociale
B. nationalise les industries pour créer des emplois
C. réduise les taux d'impôt sur le revenu des particuliers et des compagnies
D. arrête d'utiliser les revenus tirés des loteries pour appuyer les œuvres de charité

Répondez aux questions 10 à 12 à l'aide des commentaires suivants.

I. [Au Canada,] les exemptions fiscales les plus généreuses sont celles qui permettent aux entreprises de payer plus tard leurs impôts. En théorie, les impôts épargnés de cette façon doivent être payés plus tard, mais ils le sont rarement.

II. Ottawa a toujours justifié les exemptions fiscales [accordées aux compagnies] en disant que c'était un moyen de stimuler les investissements… Selon le vérificateur général du fédéral, en 1985, les compagnies ont évité de payer 35 milliards $ en impôts.

III. [Au Canada,] quelle est la différence entre les subventions aux compagnies et les prestations d'aide sociale ou d'assurance-chômage? Les premières, qu'on cache le plus souvent au public, on les appelle des encouragements à l'investissement; les deuxièmes, on les appelle des mesures socialistes.

IV. L'Association des consommateurs du Canada a remarqué un changement d'orientation inquiétant qui consiste à taxer l'argent dépensé plutôt que l'argent gagné.

— traduits de *The Edmonton Journal*

10. Quelles sont les deux commentaires qui suggèrent explicitement qu'au moment où ces commentaires ont été faits, le gouvernement fédéral du Canada avait adopté une politique économique de l'offre du type « reaganomique »?

A. Les commentaires I et II
B. Les commentaires I et IV
C. Les commentaires II et III
D. Les commentaires III et IV

11. Pour démontrer la tendance décrite dans le commentaire IV, l'Association des consommateurs du Canada pourrait mentionner

A. l'augmentation des impôts sur les compagnies
B. l'augmentation des impôts sur les particuliers
C. l'introduction de l'impôt sur les gains en capital
D. l'introduction de la taxe sur les produits et les services

12. Au sujet de la réduction du déficit des gouvernements fédéral et provinciaux, l'auteur de ces commentaires déclarerait

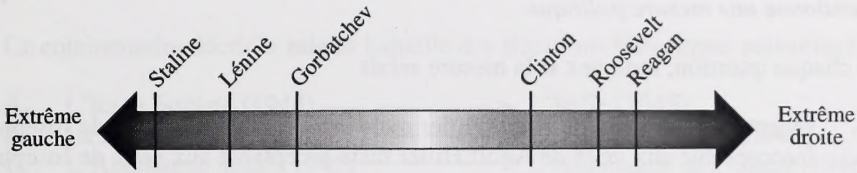
A. que la réforme fiscale est devenue moins prioritaire que l'augmentation des dépenses sociales

B. qu'on a ignoré en grande partie la possibilité d'utiliser les impôts sur les compagnies comme source de revenus

C. que les dépenses d'aide sociale font baisser les revenus tirés des investissements des compagnies

D. que ce sont surtout les compagnies qui doivent réduire la dette nationale

Répondez à la question 13 à l'aide de l'éventail économique suivant.



13. Si l'on présume que les décisions économiques des dirigeants révèlent leurs croyances, quel dirigeant a été placé **incorrectement** sur l'éventail économique?

A. Lénine
B. Staline
C. Reagan
D. Roosevelt

---

14. Quelle hypothèse philosophique marxiste serait qualifiée de naïve et d'irréaliste par les partisans de la philosophie économique de laissez-faire?

A. Le système capitaliste favorise le développement économique rapide.
B. L'économie joue un rôle important dans l'évolution du développement humain.
C. La société collectiviste favorise la créativité et la productivité humaines.
D. La compétition sur le marché favorise la croissance des grandes entreprises.

Répondez à la question 15 à l'aide de la citation suivante.

> La perestroïka est une révolution. Une nette accélération du développement socio-économique et culturel de la société soviétique, qui suppose des changements radicaux menant à un État qualitativement nouveau…
>
> — Mikhaïl Gorbatchev

— traduite de *The Struggle for Democracy*

15. **La meilleure** façon de décrire les « changements radicaux » auxquels Gorbatchev fait référence est

A. l'utilisation accrue de la planification gouvernementale
B. la privatisation de toutes les industries essentielles
C. le plus grand accent mis sur la nouvelle technologie
D. l'introduction de réformes axées sur le marché

À la question 16, on mentionne une mesure économique et à la question 17 on mentionne une mesure politique.

À chaque question, indiquez si la mesure serait

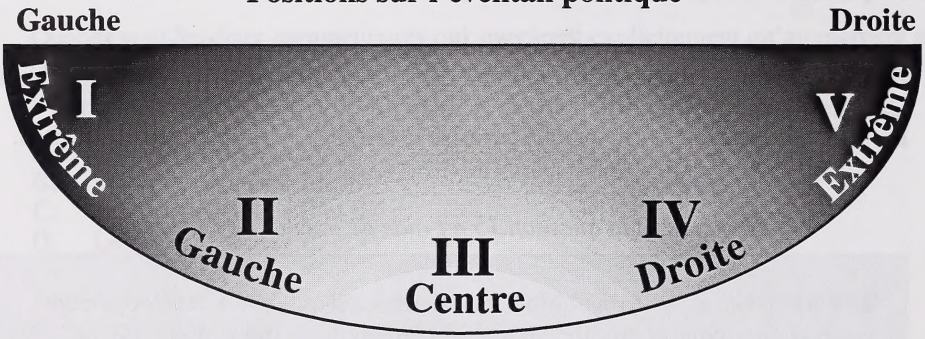
A. acceptable aux yeux de Adolf Hitler mais inacceptable aux yeux de Joseph Staline
B. inacceptable aux yeux de Adolf Hitler mais acceptable aux yeux de Joseph Staline
C. acceptable aux yeux de Adolf Hitler et de Joseph Staline
D. inacceptable aux yeux de Adolf Hitler et de Joseph Staline

16. On nationalise les industries clés et on collectivise l'agriculture.

17. Un gouvernement élu dans un système à plusieurs partis a le pouvoir constitutionnel de gouverner en imposant des décrets pendant une période de temps limitée.

Répondez aux questions 18 et 19 à l'aide du diagramme suivant.

Positions sur l'éventail politique



18. Au Canada, on associe **le plus clairement** l'idéologie du socialisme démocratique à

A. la position I
B. la position II
C. la position III
D. la position IV

19. Une personne qui croit à la préservation absolue des « valeurs familiales traditionnelles », à l'individualisme et au fonctionnement libre du marché serait associée aux

A. positions I et II
B. positions II et III
C. positions III et IV
D. positions IV et V

20. *Les citoyens ont réalisé qu'ils avaient simplement remplacé un groupe de dictateurs par un autre.*

Ce commentaire décrit **le mieux** laquelle des situations historiques suivantes?

A. L'Italie fasciste (1944) ⟶ L'Italie (1945)
B. La Pologne occupée (1944) ⟶ La Pologne libérée (1945)
C. L'Allemagne nazie (1945) ⟶ L'Allemagne de l'Ouest (1946)
D. Le Japon impérialiste (1945) ⟶ Le Japon libéré (1946)

21. Adolf Hitler prétendait qu'en fin de compte, en termes d'appui populaire, le parti nazi avait obtenu le pouvoir politique grâce à

A. la révolution des travailleurs
B. un processus démocratique
C. la junte militaire
D. un coup d'État

Répondez aux questions 22 et 23 à l'aide de l'extrait suivant.

Questions tirées de manuels scolaires de l'époque nazie

La construction d'un asile pour malades mentaux coûte 6 millions RM [marks Reich]. Combien de maisons à 15 000 RM chacune aurait-on pu construire avec cet argent?

Un bombardier de nuit moderne peut transporter 1 800 [bombes] incendiaires. Quelle est la longueur (en kilomètres) de la trajectoire sur laquelle on peut lancer ces bombes si le bombardier laisse tomber une bombe à chaque seconde à une vitesse de 250 km/heure? Quelle est la distance entre les cratères produits par chaque bombe?... Combien d'incendies sont produits si 1/3 des bombes atteignent leur cible et que 1/3 de celles-ci éclatent?

— traduit de *History at Source, Nazi Germany 1933–1945*

22. Le but de ces questions, tirées de manuels scolaires publiés en Allemagne pendant les années 1930, était

A. de rendre les élèves plus conscients des ennemis étrangers
B. d'encourager les élèves à accepter l'efficacité économique
C. de désensibiliser les élèves à idée de l'euthanasie et du militarisme
D. de familiariser les élèves avec des questions mathématiques de nature militaire

23. Quelle technique utilisée pour garder le pouvoir est illustrée dans l'extrait?

A. L'utilisation de l'endoctrinement
B. L'utilisation de la force et de la terreur
C. La glorification du passé
D. L'identification de boucs émissaires

Répondez aux questions 24 et 25 à l'aide des extraits suivants.

Qu'est-ce que la démocratie?	
On dit que tous les citoyens doivent être égaux. Dans les démocraties, les pauvres ont donc plus de pouvoir que les riches car ils sont plus nombreux et que la volonté de la majorité l'emporte sur tout. **Aristote (384–322 av. J.-C.)**	Le gouvernement doit tenter de rendre le plus grand nombre de personnes possible le plus heureux possible. En un mot, le bien commun est le but que le gouvernement doit se fixer et la tâche des législateurs est de trouver des règlements qui visent à assurer le bonheur du plus grand nombre possible d'êtres humains. **Jeremy Bentham (1748–1832)**
Nous considérons que ces vérités sont évidentes, que tous les êtres humains sont créés égaux et que le créateur leur a donné des droits inaléniables, dont la vie, la liberté et la poursuite du bonheur. Pour garantir ces droits, on crée des gouvernements dont le pouvoir est fondé sur le consentement des gouvernés. Si un gouvernement va à l'encontre de ces buts, le peuple a le droit de le modifier, de l'abolir et d'instituer un gouvernement basé sur ces principes et organisé de façon à assurer le plus adéquatement possible la sécurité et le bonheur du peuple. **Thomas Jefferson (1743–1826)**	La démocratie ne peut pas fonctionner dans un pays où une grande partie des citoyens sont, de par leur statut, condamnés à être toujours dominés, économiquement ou autrement. Essentiellement, une vraie démocratie doit permettre, à certains intervalles, que les minorités politiques se transforment en majorités. **Pierre Elliott Trudeau (1919–)**

— traduits de *Inside World Politics*

24. Quel orateur invite à considérer avec prudence une démocratie qui serait appuyée par un membre de l'élite?

A. Aristote
B. Bentham
C. Trudeau
D. Jefferson

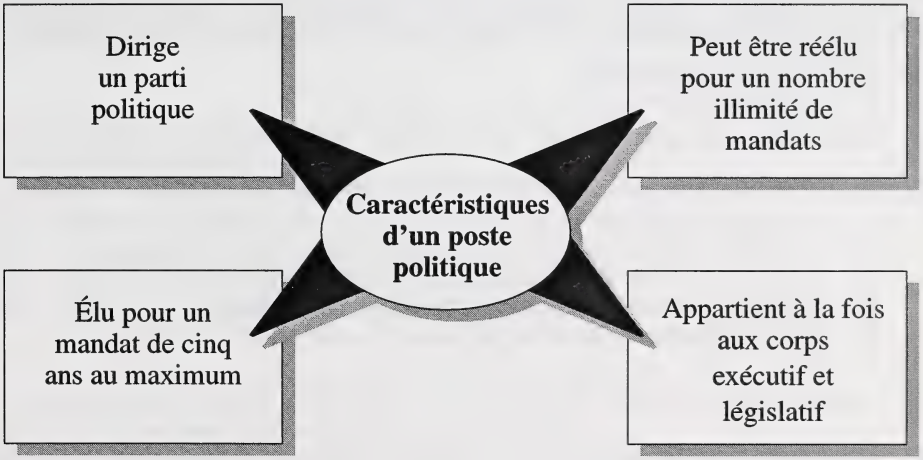
25. Les partisans du point de vue exprimé par Jeremy Bentham trouveraient alarmant la tendance actuelle à

A. créer des services et des organismes gouvernementaux
B. démanteler l'État providence démocratique et libéral
C. minimiser la supériorité du système capitaliste
D. créer de nouvelles sources de revenus fiscaux pour financer les dépenses publiques

26. Selon l'éventail politique traditionnel gauche—droite ci-dessous, lequel des choix suivants indique où se situaient les quatre principaux partis politiques canadiens en 1999?

	Partis de gauche	Partis modérés	Partis de droite
A.	Nouveau Parti démocratique	Libéral et Progressiste-conservateur	Réformiste
B.	Réformiste	Progressiste-conservateur et Nouveau Parti démocratique	Libéral
C.	Progressiste-conservateur	Réformiste et Libéral	Nouveau Parti démocratique
D.	Libéral	Nouveau Parti démocratique et Réformiste	Progressiste-conservateur

Répondez à la question 27 à l'aide du diagramme suivant.



27. Ces caractéristiques décrivent un poste politique dans le gouvernement

A. de l'Allemagne à la fin des années 1930
B. de l'Union soviétique au début des années 1950
C. des États-Unis au début des années 1980
D. du Canada à la fin des années 1990

28. Les députés de la Chambre des communes au Canada et les membres de la « House of Representatives » aux États-Unis sont

A. choisis pour des mandats fixes de cinq ans
B. nommés par le corps exécutif
C. des représentants de l'idéologie dominante
D. choisis suivant le système de représentation selon la population

Répondez aux questions 29 et 30 à l'aide des commentaires suivants.

Commentaires sur les gouvernements modernes

Le gouvernement est si grand qu'il nous écrase – ses agences et ses bureaucrates se mêlent de notre vie privée.	Quand le coeur d'une personne indépendante arrête de battre, le coeur de tout le pays arrête de battre aussi.

29. Ces commentaires reflètent une position politique **très populaire** présentement chez les

A. activistes libéraux
B. penseurs socialistes
C. électeurs conservateurs
D. économistes de gauche

30. Lequel des énoncés suivants **se rapproche le plus** des commentaires ci-dessus?

A. On doit préserver le droit à la propriété privée.
B. Le gouvernement doit garantir des possibilités d'emploi.
C. Chaque personne a le droit à un niveau de vie minimum.
D. Le gouvernement doit offrir des soins de santé abordables à tous.

---

31. Les Américains qui connaissent le système de séparation des pouvoirs de leur pays seraient peut-être surpris d'apprendre qu'au Canada,

A. les députés au Parlement débattent et votent sur les projets de lois
B. les juges de la Cour suprême sont nommés et non élus
C. le premier ministre siège et vote au Parlement
D. les ministres discutent des politiques du gouvernement avec le premier ministre

32. *Les vrais démocrates se doutent bien qu'il n'ont pas toujours raison.*

Cette affirmation est reliée à quel énoncé parmi les suivants?

A. C'est le système démocratique à deux partis qui est le plus efficace.

B. Les démocraties sont fondées sur la libre expression de diverses opinions et politiques.

C. Les démocraties sont fondées sur les élections périodiques garanties par la constitution.

D. Dans la hiérarchie des démocraties, les électeurs sont en bas et les dirigeants en haut.

Répondez aux questions 33 à 35 à l'aide de l'extrait suivant.

> Le système majoritaire à un tour signifie que pour gagner une élection, les candidats n'ont qu'à gagner plus de votes que leur plus proche adversaire et non une majorité de votes absolue. On exagère ainsi la majorité du parti gagnant, et souvent de façon grotesque : c'est ainsi que des gouvernements qui avaient obtenu moins de la moitié du vote populaire sont devenus des gouvernements détenant presque tous les sièges.

— traduit de *The Globe and Mail*

33. Selon un penseur démocratique, **la plus grande** faiblesse du système décrit dans l'extrait est sa tendance à

A. enlever aux groupes de pression la chance d'influencer les décisions
B. diminuer le pouvoir du corps exécutif
C. réduire l'efficacité du parti au pouvoir
D. déformer la volonté exprimée par les électeurs

34. Les partisans du système « majoritaire à un tour » décrit dans l'extrait prétendent qu'en fin de compte, ce système permet de préserver la

A. stabilité du gouvernement
B. modération du gouvernement
C. responsabilité du gouvernement
D. capacité de réagir du gouvernement

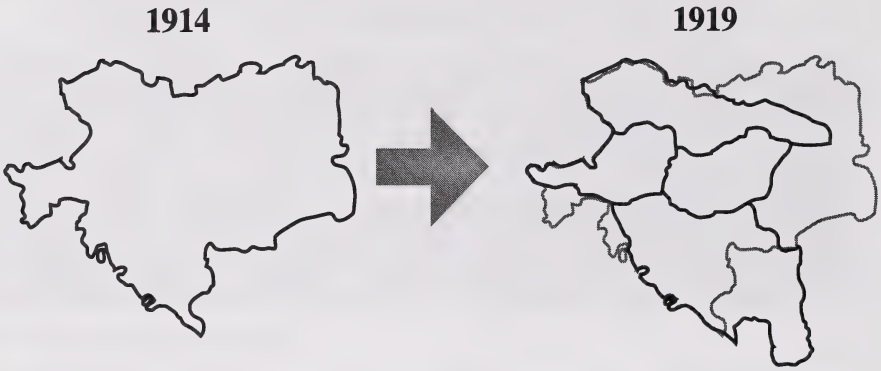
35. Une solution pratique au problème décrit dans l'extrait consisterait à adopter la

A. démocratie directe
B. démocratie représentative
C. représentation proportionnelle
D. représentation selon la population

36. Après la Première Guerre mondiale, les architectes de la paix à Versailles n'ont pas pris de dispositions pour

A. créer une force internationale de maintien de la paix
B. reconnaître l'indépendance de l'Autriche et de la Pologne
C. faire des paiements de réparation pour compenser la destruction
D. démobiliser et réduire les forces armées allemandes

Répondez à la question 37 à l'aide des cartes suivantes.



37. Les cartes ci-dessus illustrent la désintégration de quel empire européen après la Première Guerre mondiale?

A. L'empire ottoman
B. L'empire russe
C. L'empire allemand
D. L'empire austro-hongrois

---

38. *Dans les régions où habitent divers groupes ethniques, il est impossible de tracer des frontières de façon à satisfaire tous les groupes.*

On a démontré que cet énoncé est vrai durant

A. la crise des Sudètes en 1938
B. la crise de Suez en 1956
C. l'invasion de l'Afghanistan par les Soviétiques en 1979
D. l'intervention britannique dans les îles Falkland en 1982

Répondez aux questions 39 et 40 à l'aide de l'extrait suivant.

Le président [tchèque] Benes croyait que Hitler bluffait et qu'il céderait si on s'unissait pour s'opposer à lui. Mais Hitler n'a pas cédé et même Benes, en dernier recours, a préféré se rendre que d'entrer en guerre. Les Tchèques, avait déclaré Benes, étaient un petit peuple qui devait préserver la vie de ses citoyens pour préparer un avenir meilleur. Leur pays avait déjà été occupé et ils avaient survécu. Ils survivraient encore une fois. En un sens, les événements lui ont donné raison. Les puissances occidentales avaient abandonné les Tchèques. Leur pays a été soumis à la tyrannie allemande pendant six ans. Mais seulement cent, peut-être deux cent mille personnes ont été tuées. Prague, la capitale, a été la seule grande ville d'Europe centrale qui n'a pas été ravagée durant la Deuxième Guerre mondiale et la Tchécoslovaquie s'en est sortie sans être démoralisée. Par ailleurs, les puissances occidentales avaient garanti qu'elles se battraient pour défendre la Pologne. Le résultat : six millions de Polonais tués. Varsovie est tombée en ruine et la Pologne, bien qu'on l'ait rebâtie, a perdu une grande partie de son territoire et de son indépendance.

— A.J.P. Taylor, historien

— traduit de *The World This Century*

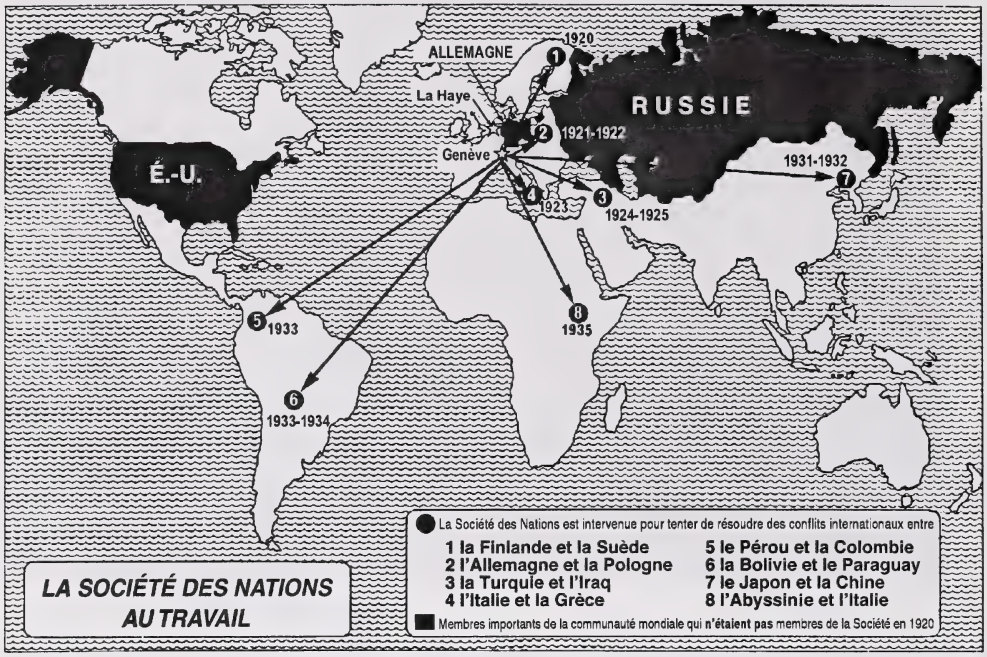
39. Le commentaire « Les puissances occidentales avaient abandonné les Tchèques » fait référence

A. à l'Axe Rome-Berlin en 1936
B. aux accords de Munich en 1938
C. au Pacte germano-soviétique en 1939
D. à l'accord prêt-bail en 1940

40. On pourrait interpréter les commentaires de l'auteur comme une justification de la politique

A. de détente
B. de militarisme
C. d'apaisement
D. de dissuasion armée

Répondez aux questions 41 à 43 à l'aide de la carte suivante.



— traduite de *A Map History of the Modern World*

41. La carte illustre une des premières tentatives de la Société des Nations de promouvoir la paix en se basant sur les principes

A. de l'apaisement
B. de la corde raide
C. des systèmes d'alliance
D. de la sécurité collective

42. Étant donné les succès et les échecs de la Société des Nations dans les régions illustrées sur la carte, la Société a **le mieux** réussi à régler les conflits

A. territoriaux mineurs qui n'impliquaient pas directement les intérêts des grandes puissances

B. coloniaux éloignés entre les principales puissances impérialistes européennes

C. découlant de différentes interprétations des termes du Traité de Versailles

D. découlant des politiques expansionnistes agressives des régimes nationalistes de droite

43. La crédibilité et le statut de la Société ont été minés par son incapacité à régler efficacement

A. les conflits 1 et 2
B. les conflits 2 et 4
C. les conflits 4 et 7
D. les conflits 7 et 8

Répondez aux questions 44 et 45 à l'aide de la déclaration suivante.

> Le parti républicain maintient la politique traditionnelle américaine de non-ingérence dans les affaires politiques des autres pays. Notre gouvernement a refusé catégoriquement de devenir membre de la Société des Nations et d'assumer toute obligation liée à la Société. Voilà notre position ferme.

— traduite de *Internationalism: Opposing Viewpoints*

44. Cette déclaration était **fort probablement** basée sur quel principe?

A. L'endiguement devrait venir avant la neutralité.
B. La dissuasion devrait venir avant l'apaisement.
C. La souveraineté devrait venir avant la sécurité collective.
D. La coopération internationale devrait venir avant les intérêts nationaux.

45. Quel président américain et quel événement ont brusquement mis fin à l'appui de la philosophie sous-jacente à cette déclaration?

A. Harry S. Truman et le lancement de la première bombe atomique
B. Franklin D. Roosevelt et le bombardement de Pearl Harbor
C. Richard M. Nixon et l'évacuation de Saigon
D. John F. Kennedy et la crise des missiles de Cuba

---

46. La philosophie nazie *lebensraum* est passée de la théorie à la pratique quand Hitler a

A. envahi l'Union soviétique
B. envoyé des soldats et du matériel en Espagne
C. formé l'Axe Rome–Berlin–Tokyo
D. quitté les rangs de la Société des Nations

47. Historiquement, on considère que la victoire de la bataille d'Angleterre par les Anglais a été un point tournant de la Deuxième Guerre mondiale parce que cette victoire a

A. forcé l'Allemagne à se retirer des territoires qu'elle occupait en Belgique et aux Pays-Bas

B. convaincu les États-Unis à entrer immédiatement en guerre contre l'Allemagne

C. motivé l'Union soviétique à attaquer les frontières est de l'Allemagne

D. permis de préserver une base alliée pour attaquer l'Europe occupée par les Nazis

Répondez aux questions 48 et 49 à l'aide de la description suivante.

> [Les insurgés] doivent très bien connaître le milieu physique et culturel. En général, ils sont moins bien armés que leurs adversaires. Donc, s'ils ne connaissent pas le territoire qu'ils traversent, ils seront pris au piège et tués…
>
> [Ils] n'ont pas besoin d'être nombreux mais ils doivent avoir l'appui d'une part importante de la population. La première étape… est la guerre mobile, dans laquelle de petites… équipes, incapables de prendre le contrôle permanent d'un territoire, se déplacent constamment pour éviter d'être capturées. Ces équipes agissent à l'intérieur de régions données et soigneusement choisies… où [elles] peuvent se cacher facilement. Ces régions doivent être en grande partie indépendantes économiquement, instables politiquement et situées près de cibles militaires clés comme des grandes villes ou des réseaux de transports.

— traduite de *The Human Mosaic*

48. Cette description fait référence à une tactique militaire relative

A. aux attaques terroristes
B. à la guérilla
C. aux opérations secrètes
D. à la guerre conventionnelle

49. **Le meilleur** exemple de cette tactique est le conflit entre

A. les Palestiniens et les Israéliens au Moyen-Orient
B. les forces de coalition et les forces iraquiennes dans la région du Golfe
C. les protestants et les catholiques en Irlande du Nord
D. les Américains et le Viêt-cong au Viêt-nam du Sud

Répondez à la question 50 à l'aide des suggestions suivantes.

Suggestions pour éviter les confrontations nucléaires

I.	On devrait limiter à un certain niveau le nombre d'armes nucléaires permises.
II.	On devrait encourager les puissances nucléaires à protéger leur arsenal à l'aide de la technologie de la « guerre des étoiles ».
III.	Les Nations Unies devraient créer une armée assez puissante pour arrêter les offensives nucléaires.
IV.	Les puissances nucléaires et leurs alliés devraient convenir de ne pas utiliser leurs armes nucléaires en cas de guerre.

50. Laquelle des suggestions ci-dessus était à la base des négociations SALT ?

A. La suggestion I
B. La suggestion II
C. La suggestion III
D. La suggestion IV

---

51. Le principe de l'internationalisme est illustré quand des pays essaient de créer des

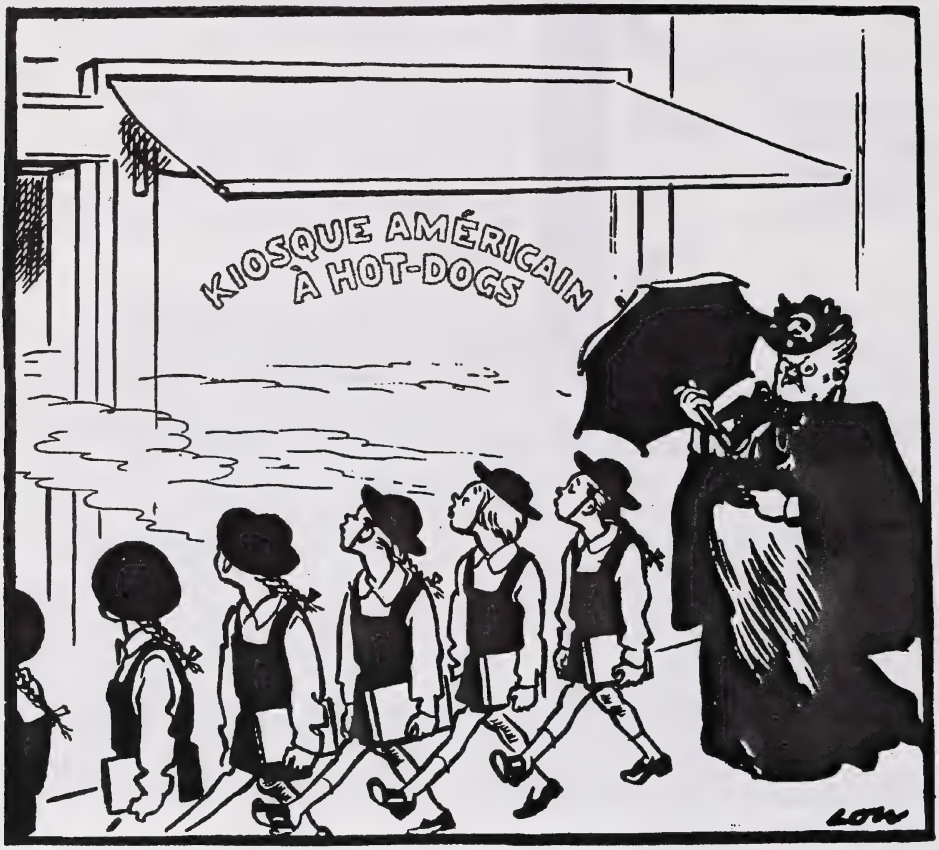
A. empires coloniaux
B. politiques isolationnistes
C. sphères d'influence
D. accords multilatéraux

52. *Le nationalisme est, de par nature, dynamique plutôt que statique. C'est une force explosive et non un facteur de stabilité.*

L'événement historique qui appuie **le plus** cet énoncé est

A. les troubles dans les Balkans durant les années 1990
B. le rejet des politiques d'apartheid en Afrique du Sud durant les années 1990
C. l'annexion de Hong Kong à la République Populaire de Chine
D. l'entente relative à l'admission de la Pologne, de la Hongrie et de la République Tchèque au sein de l'OTAN

Répondez aux questions 53 à 55 à l'aide de la caricature suivante.



« LE NEZ À GAUCHE! »

— traduite de *Low's Cartoon History 1945–1953*

53. Dans cette caricature de 1947, le « kiosque américain à hot-dogs » symbolise

A. l'alliance de protection créée par l'OTAN
B. l'aide économique offerte dans le cadre du plan Marshall
C. l'appel économique invitant à se joindre au Marché commun
D. la sécurité nationale assurée aux membres du COMECON

54. Les « écolières » illustrées dans la caricature représentent

A. des États satellites de l'Union soviétique
B. des membres de l'Alliance de l'Atlantique Nord
C. des minorités ethniques en Union soviétique
D. des États fondateurs de la Communauté économique européenne

55. Lequel des aspects suivants des relations entre les superpuissances durant la guerre froide est **le mieux** illustré dans la caricature?

A. La recherche de l'unité et de la prospérité nationales
B. La quête de la détente et de la coexistence mutuelle
C. La compétition en vue de créer et de conserver des sphères d'influence
D. Le conflit entre la sécurité nationale et la sécurité collective

---

Répondez à la question 56 à l'aide de la caricature suivante.

— traduite de *The Vietnam War—Opposing Viewpoints*

56. Dans cette caricature de l'époque de la guerre froide, le caricaturiste commente une conséquence négative de la politique étrangère américaine

A. de détente
B. de dissuasion
C. d'endiguement
D. de la corde raide

Répondez aux questions 57 à 59 à l'aide des sources suivantes.

Source I

L'attitude du président Kennedy face à la crise de Cuba

Le président Kennedy s'est efforcé de faire bien comprendre à Khrouchtchev, par ses paroles et ses actions,... que les États-Unis avaient des objectifs limités et que nous n'avions aucune intention d'atteindre ces objectifs en compromettant la sécurité nationale de l'Union soviétique ou en l'humiliant...

Pendant nos négociations, il n'a pas cessé de répéter qu'il y aurait bel et bien une guerre si, à son avis, on mettait en danger la sécurité nationale de l'Union soviétique ou si on l'humiliait de sorte qu'elle perde le respect de son peuple et des autres pays du monde. Les missiles de Cuba, à notre avis, menaçaient directement notre sécurité nationale mais pas celle de l'Union soviétique.

Khrouchtchev a fini par le reconnaître et je crois que c'est ça qui l'a amené à changer sa position, jusque-là catégorique. Le président a toujours cru que le dirigeant soviétique était un homme rationnel et intelligent qui, si on lui donnait assez de temps et qu'on lui montrait notre détermination, changerait sa position...

— Robert Kennedy

Source II

Le souvenir que Khrouchtchev garde de la crise de Cuba

...Nous étions presque certains que les Américains n'accepteraient jamais le fait que Castro dirigeait Cuba. Ils avaient peur, autant que nous l'espérions, que Cuba, un pays socialiste, attire comme un aimant d'autres pays latino-américains vers le socialisme...

Le sort de Cuba et le maintien du prestige soviétique dans cette partie du monde me préoccupaient... Nous devions trouver un moyen efficace et concret de réduire l'ingérence américaine dans les Caraïbes. Mais quoi exactement? La réponse logique était des missiles...

Je veux absolument clarifier une chose : quand nous avons placé nos missiles balistiques à Cuba, nous n'avions aucun désir de déclencher une guerre. Au contraire, notre principal but était de dissuader les États-Unis d'en déclencher une...

Nous avons envoyé un mot aux Américains pour leur dire que nous étions d'accord pour retirer nos missiles et nos bombardiers de Cuba à condition que le président nous garantisse que ni le États-Unis ni aucun autre pays n'envahirait Cuba. Kennedy a finalement cédé et accepté de faire une déclaration officielle nous en donnant l'assurance...

Le moins qu'on puisse dire, c'est que cette situation constituait tout un défi. Les deux pays les plus puissants au monde s'étaient affrontés, chacun d'eux étant prêt à appuyer sur le bouton... Ce fut une grande victoire pour nous...

La crise des Caraïbes a été un triomphe de la politique étrangère soviétique et un triomphe personnel dans ma carrière... Nous avons obtenu, je crois, un succès spectaculaire sans tirer un seul coup de feu!

— Nikita Khrouchtchev

— les deux sources sont traduites de *The Cold War*

57. Dans leur ensemble, les deux sources suggèrent que la clé du règlement pacifique de la crise des missiles de Cuba consistait à

A. laisser la politique de sécurité collective suivre son cours

B. trouver une solution qui permettrait aux deux superpuissances de sauver la face et de revendiquer la victoire

C. s'assurer que les États-Unis étaient parfaitement conscients du potentiel militaire soviétique

D. rejeter le principe de la dissuasion armée et à adopter le principe de la sécurité régionale

58. L'explication de Khrouchtchev pour justifier l'installation de missiles balistiques à Cuba est conforme à la doctrine

A. de coexistence
B. d'apaisement
C. d'équilibre des forces
D. de sécurité collective

59. D'après la source I, les « objectifs limités » du président Kennedy pendant la crise des missiles de Cuba consistaient, entre autres, à

A. renverser le régime de Castro au moyen d'une invasion aéroportée
B. promouvoir les idées démocratiques et capitalistes américaines
C. abandonner la politique de la corde raide pendant une crise diplomatique
D. préserver la sécurité nationale des États-Unis

---

60. Pendant la guerre froide, l'expérience des Américains au Viêt-nam et celle des Soviétiques en Afghanistan ont démontré que

A. la force militaire à elle seule ne suffit pas à garantir la victoire

B. les grandes puissances utilisent souvent la guerre totale pour atteindre leurs objectifs nationaux

C. les grandes puissances ressentaient moins le besoin de conserver leur sphère d'influence à cause de leurs armes nucléaires

D. la sécurité collective assurée par les Nations Unies est la meilleure façon de régler les conflits

Répondez aux questions 61 et 62 à l'aide du tableau suivant.

But visé	Dirigeant qui a pris des mesures	Mesures prises
Gagner du temps pour se préparer en vue d'une invasion allemande inévitable	Staline	A signé un pacte de non-agression
?	Khrouchtchev	?
Maintenir une sphère d'influence communiste à la frontière soviétique	Brejnev	A envahi l'Afghanistan
Relancer l'économie soviétique	Gorbatchev	A introduit la perestroïka
Empêcher la sécession d'une région de la Russie	Eltsine	A tenté de conquérir la Tchétchénie

61. Les mesures prises par les dirigeants mentionnés dans le tableau couvrent précisément les années

A. 1919 à 1989
B. 1929 à 1989
C. 1939 à 2000
D. 1949 à 2000

62. On pourrait compléter le tableau ci-dessus à l'aide du **But visé** et des **Mesures prises** indiqués dans la rangée

	But visé	Mesures prises
A.	Empêcher l'Allemagne de l'Ouest d'occuper Dantzig	A ordonné la fermeture du corridor polonais
B.	Maintenir une sphère d'influence soviétique	A ordonné l'invasion de la Hongrie
C.	Provoquer une confrontation militaire avec les États-Unis	A encerclé la ville de Prague
D.	Moderniser rapidement l'Union soviétique	A introduit le premier plan quinquennal

63. Les relations entre les autorités israéliennes et palestiniennes se sont améliorées de façon significative en 1993, quand Israël a

A. augmenté le quota d'immigration des Juifs en provenance de territoires anciennement sous le contrôle soviétique

B. accordé une autonomie partielle aux Palestiniens qui habitaient sur des territoires occupés par les Israéliens

C. annexé des territoires qui faisaient anciennement partie de l'Égypte et de la Syrie

D. réduit radicalement la taille de ses forces armées

64. Malgré la fin de la guerre froide et la création du Traité FNI, il y a toujours un risque de catastrophe mondiale à cause

A. de la création de nouvelles alliances militaires appuyées par les armées conventionnelles massives des superpuissances

B. de l'accumulation continuelle d'armes nucléaires sophistiquées en Russie et dans les anciennes républiques soviétiques

C. de la plus grande possibilité que d'autres pays, en plus des superpuissances, obtiennent des armes nucléaires

D. du pouvoir de plus en plus grand des compagnies transnationales de diriger et de contrôler la fourniture d'armes dans le monde

65. Lequel des énoncés suivants décrit le rôle que les compagnies transnationales jouent dans la géopolitique?

A. Les compagnies transnationales se sont réengagées à adopter un système de taxation plus juste et à mieux protéger l'environnement.

B. Les compagnies transnationales sont maintenant en mesure de contester le pouvoir souverain de décision des gouvernements nationaux.

C. Les compagnies transnationales sont soumises à une réglementation stricte de la part des gouvernements nationaux partout dans le monde.

D. Les compagnies transnationales évitent d'investir dans les pays en voie de développement où les lois du travail ne sont pas assez strictes.

66. Les mesures collectives prises contre l'Iraq durant la guerre du Golfe en 1991 étaient uniques car c'était la première fois que

A. les Nations Unies utilisaient des forces armées contre un agresseur
B. les Nations Unies s'impliquaient activement dans un conflit au Moyen-Orient
C. les anciennes superpuissances de la guerre froide coopéraient face à un acte d'agression majeur
D. les anciennes superpuissances de la guerre froide ignoraient une résolution du Conseil de sécurité de l'ONU

Répondez aux questions 67 à 69 à l'aide de l'extrait suivant.

Son ordinateur de poche dans une main et son téléphone cellulaire dans l'autre, Jean-Marc Routiers, 26 ans, faisait des appels téléphoniques pour affaires entre Londres et Paris. Quand le train Eurostar à grande vitesse est entré dans le tunnel souterrain qui relie l'Angleterre au continent, son téléphone a arrêté de fonctionner. Le banquier français en poste à Londres a alors desserré sa cravate italienne et s'est présenté.

« Je me définis définitivement comme un Européen » a-t-il déclaré dans un bon anglais qu'il avait perfectionné lorsqu'il travaillait pour une banque australienne. « Parfois, quand j'entends la Marseillaise, je suis un peu sentimental, mais pour tout ce qui touche le côté pratique des choses, je me considère comme un citoyen de l'Europe. J'aime le mode de vie en France, mais je ne travaille pas en France... »

Mobile, parlant plusieurs langues et radicalement non-nationaliste, [la nouvelle génération d'Européens] vit déjà le genre d'existence cosmopolite et sans frontières que la monnaie européenne unique est sensée favoriser.

Les jeunes n'ont ni les souvenirs de la Deuxième Guerre mondiale ni le sentiment d'identité nationale de leurs parents.

« Les gens s'inquiètent quand ils entendent parler d'une politique commune de défense de l'Europe car cela laisse entendre qu'il n'y aurait plus qu'un seul gouvernement, » déclare Kleon Papadopoulos, un banquier grec basé à Londres.

« Les pays s'inquiètent de perdre leur souveraineté, mais je ne crois pas que ce soit une mauvaise chose. S'il s'agit d'un bon gouvernement, stable et efficace, qu'est-ce que cela peut bien faire qu'il soit à Berlin ou à Athènes? »

— traduit de *The Edmonton Journal*

67. Dans l'extrait, on suggère que comparées à la nouvelle génération d'Européens, les générations précédentes

A. acceptaient plus facilement d'appuyer les mesures collectives internationales
B. acceptaient moins facilement de servir leur gouvernement sans poser de questions
C. s'intéressaient moins aux questions politiques mondiales
D. respectaient plus leur héritage ethnique

68. Dans l'extrait, on suggère qu'aujourd'hui, de nombreux jeunes Européens sont prêts à sacrifier la souveraineté nationale si, en retour, l'Europe

A. devient plus diversifiée du point de vue culturel
B. adopte une perspective plus internationale
C. adopte plus de politiques de gauche
D. devient plus conservatrice du point de vue idéologique

69. Lequel des titres suivants est **le plus** approprié pour cet extrait?

A. *L'Europe : un modèle pour le supranationalisme à venir*
B. *L'Europe : une superpuissance qui rivalisera avec les États-Unis*
C. *L'Europe : les triomphes de la démocratie sur l'autoritarisme*
D. *L'Europe : on sacrifie la sécurité politique au profit du pouvoir économique*

---

70. *Les alliances régionales de sécurité et la sécurité collective mondiale ont souvent les mêmes objectifs.*

L'exemple qui illustre **le mieux** que cet énoncé est vrai est celui

A. des Nations Unies et de l'UNICEF qui ont fourni de l'aide au Rwanda

B. des Nations Unies et de l'OTAN qui ont envoyé des forces de maintien de la paix en Bosnie

C. de la Société des Nations qui a rempli des missions dans d'anciens empires coloniaux

D. de la Société des Nations qui a appliqué des sanctions contre l'Italie quand l'Éthiopie a été attaquée

Vous avez terminé la Partie A.
Passez tout de suite à la Partie B.

Partie B : Rédaction

Description

La Partie B : Rédaction consiste en une dissertation qui vaut 30 % de la note totale de l'examen.

Évaluation : Votre dissertation sera évaluée selon les quatre critères suivants :

- Exploration de la question
- Défense d'une position
- Qualité des exemples
- Qualité de la langue et richesse de l'expression

Directives

- Vous devez **prendre** et **défendre** une position sur une des deux questions présentées, **soit** le Sujet A **ou** le Sujet B. Si vous traitez les deux sujets, **seul** le premier sera noté.
- Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi à l'endroit prévu à cet effet au dos du livret.
- Dans ce livret d'examen, il y a des pages prévues pour le brouillon et le propre de votre dissertation.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire votre dissertation.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères lisibles de taille 12 ou plus, tels que Times.
- Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la page indiquée dans ce livret. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

Rappels pour la rédaction

- **Faites** un plan.
- **Concentrez-vous** sur la question posée.
- **Établissez** une position ou une thèse claire qui donnera une ligne directrice et de l'unité à votre dissertation.
- **Structurez** votre dissertation de façon à défendre votre position le mieux possible.
- **Défendez** votre position avec des preuves à l'appui, tirées de vos connaissances en études sociales.
- **Relisez** et **corrigez** votre travail.

Plier et détacher le long du pointillé.

Rédaction — Sujets de dissertation

Choisissez **un** des sujets suivants pour votre dissertation. Assurez-vous d'indiquer le sujet que vous avez choisi au dos du livret.

Sujet A

Dans certains pays, il n'existe qu'un seul parti politique ou qu'une seule élite dirigeante. Ce parti ou cette élite forme le gouvernement. Dans d'autres pays, deux partis politiques ou plus se font la lutte pour former le gouvernement.

Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils être formés selon un système de compétition entre les partis politiques?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Ou

Sujet B

Pour préserver leur sécurité nationale, plusieurs pays ont choisi d'allouer une part importante de leur budget national aux dépenses militaires. D'autres pays ont choisi d'allouer une part beaucoup moins importante de leur budget national aux dépenses militaires, préférant utiliser d'autres moyens pour préserver leur sécurité nationale.

Dans quelle mesure les pays devraient-ils faire des dépenses militaires pour préserver leur sécurité nationale?

Dans votre dissertation, prenez position sur cette question et défendez-la.

Brouillon

N'oubliez pas d'indiquer au dos du livret
- **le sujet que vous avez choisi**
- **si vous avez joint des pages produites à l'aide du traitement de texte**

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur les pages imprimées.

Propre

Propre

Références bibliographiques

Source 6	Diagramme reproduit avec la permission de Simon & Schuster. Traduit de *The World Affairs Companion* par Gerald Segal, publié par Simon & Schuster UK Ltd., 1991. © 1991, 1988, 1987 : Gerald Segal.
Source 8	Wayne C. Anderson. Traduit de *Vital Speeches of the Day*, 1er décembre 1991. Reproduit avec la permission de Vital Speeches of the Day.
Source 9	Barry Goldwater. Extrait traduit de *Socialism: Opposing Viewpoints,* par Bruno Leone (Greenhaven Press, Inc., 1986). Reproduit avec la permission de Greenhaven Press Inc.
Source 10–12	Laura Winopol. Traduit de *The Edmonton Journal*, 15 Février 1990. Reproduit avec la permission de Laura Winopol.
Source 15	Mikhaïl Gorbatchev. Traduit de *The Struggle for Democracy,* par Patrick Watson et Benjamin Barber (Lester & Orpen Dennys Ltd., 1988). Reproduit avec la permission de The University of California Press.
Source 22–23	Extrait traduit de *History at Source, Nazi Germany 1933–1945,* par John Laver (Hodder & Stoughton). Reproduit avec la permission de Hodder & Stoughton Educational.
Sources 24–25	I–III: Aristote, Thomas Jefferson et Jeremy Bentham. Traduits de *Inside World Politics* (The Macmillan Company of Canada Limited, 1969). Domaine public. IV: Pierre Elliott Trudeau. Traduit de *Inside World Politics*, par Diane P. Rogers et Robert J. Clark (The Macmillan Company of Canada Limited, 1969). Reproduit avec la permission de Pierre Elliott Trudeau.
Source 33–35	Andrew Coyne. Traduit de *The Globe and Mail*, Octobre 1996. Reproduit avec la permission de The Globe and Mail.
Source 39–40	A.J.P. Taylor. Traduit de *The World This Century,* par Neil DeMarco (Bell & Hyman, 1987). Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la Loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Source 41–43	Carte traduite de *A Map History of the Modern World to the Present Day*, par Brian Catchpole (© The Book Society of Canada Limited, 1973). Reproduite avec la permission de Irwin Publishing.
Source 44–45	Programme national républicain. Traduit de *Internationalism: Opposing Viewpoints* (Greenhaven Press, Inc., 1978). Reproduit avec la permission de Greenhaven Press, Inc.
Source 48–49	Extrait traduit de *The Human Mosaic* par Terry G. Jordan, Lester Rowntree (Canfield Press, 1976). Reproduit avec la permission de Addison Wesley Longman Publishers, Inc.
Source 53–55	Caricature par David Low. Traduite de *London Evening Standard*. Reproduite avec la permission de London Evening Standard/Solo Syndication.
Source 56	Caricature par Scott Long. Traduite de *The Vietnam War: Opposing Viewpoints* (Greenhaven Press). Reproduite avec la permission de Star Tribune.
Sources 57–59	I. Robert Kennedy. Traduit de *History at Source, The Cold War,* par E.G. Rayner (Hodder & Stoughton, 1992). Reproduit avec la permission de Hodder & Stoughton Educational. II. N. S. Khrouchtchev. Traduit de *Khrushchev Remembers*, (André Deutsch Ltd., 1971). Reproduit avec la permission de Little, Brown and Company.
Sources 67–69	Alessandra Stanley. © 1998 New York Times Co. Reproduit avec permission.

Ne pas écrire
sur cette page

Études sociales 30

Juin 2000

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 30

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A _____ M _____ J _____ **Sexe :** _____

Adresse postale : _____
(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : _____ **École :** _____ **Signature :** _____

University of Alberta Library
0 1620 1206 5890

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

Indiquez le sujet que vous avez choisi

Cochez une case

Sujet A ☐

Sujet B ☐

À l'usage exclusif du se

Correcteur 1	☐	**F1**	☐
Correcteur 2	☐	**F2**	☐
Correcteur 3	☐	**F3**	☐

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 30